## Pedagogisk rapport – skole

|  |
| --- |
| Personalia |
| Elevens navn: |  |
| Personnummer: |  |
| Skole: |  |
| Trinn: |  |
| Kjent eleven antall måneder: |  |
| Elevens styrker og interesser: |  |
| Kort beskrivelse av hva skolen opplever som hovedutfordring: |  |

|  |
| --- |
| Resultater fra kartlegging: |
| Timeplan (vedlegges) |  |
| Kartleggingsprøver av eleven registreres i Conexus. Ved andre kartleggingsprøver, legg ved kopi av resultatark fra kartleggingsprøve med lærers vurdering, ikke send hele kartleggingsprøven.  |

|  |
| --- |
| Informasjon fra eleven/elevsamtale: |
| Elevens syn på læring og skole: |  |
| Annen informasjon, f.eks Spurkelands F’er (familie, fortid, framtid og fritid): |  |
| Elevens mening om tilrettelegging/behov: |  |

|  |
| --- |
| Informasjon om skole/hjem samarbeidet: |
| Beskriv: |  |

|  |
| --- |
| Arbeid med eleven innen ordinær opplæring: |
| Beskriv kort organisatoriske rammer for opplæringen rundt eleven:Antall elever i klassenDeltagelse i smågrupper/klassedeling, voksentetthet, etc |  |
| Har eleven hatt bekymringsfullt fravær?Hva har dette evt vært begrunnet i? |  |
| Dato for drøfting av eleven med skolens kontakt hos PP-tjenesten?  |  |

|  |
| --- |
| **Sosial/emosjonell atferd** |
| SelvhevdelseF. eks åpenhet, trygghet, ta kontakt med andre, si sin mening |  |
| SelvkontrollF.eks vente på tur, ta imot beskjeder, regulere følelser og utholdenhet, ta korreksjon |  |
| SamarbeidF.eks hjelpe andre, dele med andre, støtte andre og vise omsorg |  |
| TrivselElevens trivsel på skolen i timen og i friminutt |  |

|  |
| --- |
| **Særskilt språkopplæring jfr. Opplæringsloven § 2-8** |
| Er det gitt særskilt språkopplæring for eleven jfr. Opplæringsloven §2-8? | Ja/Nei |
| Beskrivelse av faglige innholdet denne opplæringen |  |

|  |
| --- |
| **Arbeidsmåte** |
| Beskriv eleven generelt ift arbeidsmåte/strategier, kapasitet og digitale ferdigheter:Ulikt i fageneKonsentrasjon, oppmerksomhet, distraherbarhet, utholdenhet, planleggingsevne, evne til å gjennomføre oppgaver og orden |  |
| Felles beskjederPå hvilken måte får eleven med seg felles beskjeder? |  |
| Hvordan forholder eleven seg til klasseromsregler? |  |
| LekserBeskriv eventuelle tilpasninger/utfordringerHvordan gjør eleven lekser? Innlevering? |  |
| Gjennomførte tiltak innen arbeidsmåteOrganisering, materiell og effekt av tiltak |  |

|  |
| --- |
| **For 7.- trinnselever** |
| Hvordan vurderer du elevens forutsetninger og muligheter i ungdomsskolen? |  |

|  |
| --- |
| Beskrivelse av elevens faglige utbytte – fyll ut de fagene du opplever eleven strever i |
| **Norsk** |
| FørleseferdigheterHvordan er elevens fonologiske bevissthet og bokstav-/lydkunnskap |  |
| MuntligHvordan uttrykker eleven seg når han/hun skal fortelle noe i liten eller stor gruppe |  |
| LesingLesehastighet, leseforståelse, leselyst |  |
| SkriftligSkriftforming, formuleringsevne, skriveglede, grammatikk og rettskrivingsferdigheter |  |
| Gjennomførte tiltakBeskriv innhold i tiltak som er gjennomført, eksempelvis materiell, læringsstrategi, kompetansemål for hvilket trinn. Ikke beskriv organiseringElevens opplevelse av egen mestring  |  |
| Følger eleven trinnets kompetansemål? Ja[ ]  eller Nei[ ] Hvis nei, hvilket kompetansemål følger ikke eleven. |  |

|  |
| --- |
| **Matematikk** |
| Forståelse for grunnleggende matematiske begreper«tiervenner», kan bruke tallinje osv |  |
| Kunnskap innen de fire regnearteneForståelse, automatisering, regneferdigheter og strategier innenfor addisjon, subtraksjon, multiplikasjon og divisjon |  |
| TekstoppgaverHvordan mestrer eleven tekstoppgaver?Mestrer eleven å finne hensiktsmessig regnestrategi? |  |
| Andre tema i faget som eks måling, geometri, statistikk, klokka (analog/digital) |  |
| Gjennomførte tiltakBeskriv innhold i tiltak som er gjennomført, eksempelvis materiell, læringsstrategi, kompetansemål for hvilket trinn. Ikke beskriv organiseringElevens opplevelse av egen mestring |  |
| Følger eleven trinnets kompetansemål? Ja[ ]  eller Nei[ ] Hvis nei, hvilket kompetansemål følger ikke eleven. |  |

|  |
| --- |
| **Engelsk** |
| MuntligHvordan uttrykker eleven seg?(ordforråd, uttale) |  |
| LesingHvordan er elevens leseforståelse og leselyst? |  |
| SkriftligFormuleringsevne og rettskrivningsferdigheter |  |
| Gjennomførte tiltakBeskriv innhold i tiltak som er gjennomført, eksempelvis materiell, læringsstrategi, kompetansemål for hvilket trinn.Ikke beskriv organiseringElevens opplevelse av egen mestring |  |
| Følger eleven trinnets kompetansemål? Ja[ ]  eller Nei[ ] Hvis nei, hvilket kompetansemål følger ikke eleven. |  |

|  |
| --- |
| **Kunnskapsfag: KRLE, samfunnsfag og naturfag** |
| Elevens interesse for fagene? |  |
| Forståelse for fagbegreper |  |
| LæringsstrategierEvne til å innhente informasjon fra ulike kilder; bruke tidligeretilegnet kunnskap, BISON |  |
| Gjennomførte tiltakBeskriv innhold i tiltak som er gjennomført, eksempelvis materiell, læringsstrategi, kompetansemål for hvilket trinn. Ikke beskriv organiseringElevens opplevelse av egen mestring |  |
| Følger eleven trinnets kompetansemål? Ja[ ]  eller Nei[ ] Hvis nei, hvilket kompetansemål følger ikke eleven. |  |

|  |
| --- |
| **Praktiske/estetiske fag** |
| Beskriv elevens ferdigheter gjennomføring av oppgaver, engasjement, ideer og interesse |  |

|  |
| --- |
| **Kroppsøving, motoriske- og adl ferdigheter** |
| Beskriv elevens grovmotorikk, koordinasjon, individuelle aktiviteter og lagspill |  |
| Beskriv elevens finmotorikk,hånddominans, blyantgrep og presisjon |  |

|  |
| --- |
| **Oppsummering og vurdering** |
| Her tar du stilling til, og vurderer/oppsummerer om eleven har/ikke har tilfredsstillende utbytte av den ordinære opplæringen/undervisningen mht måloppnåelse og/eller trinnets organisering* Elevens mestrings og funksjonsnivå, læringsforutsetninger og utviklingsmuligheter
* Hvordan det ordinære/tilrettelagte opplæringstilbudet påvirker elevens læring
* Om eleven har særskilt behov
* Forholdet til den nedre grensen for hva som er tilfredsstillende utbytte.
 |

|  |
| --- |
| **Rapporten er utarbeidet av:** |
| Kontaktlærer/pedagog | Dato: | Underskrift: |
| Rektor | Dato | Underskrift: |