## Pedagogisk rapport – skole

|  |  |
| --- | --- |
| Personalia | |
| Elevens navn: |  |
| Personnummer: |  |
| Skole: |  |
| Trinn: |  |
| Kjent eleven antall måneder: |  |
| Elevens styrker og interesser: |  |
| Kort beskrivelse av hva skolen opplever som  hovedutfordring: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Resultater fra kartlegging: | |
| Timeplan (vedlegges) |  |
| Kartleggingsprøver av eleven registreres i Conexus. Ved andre kartleggingsprøver, legg ved kopi av resultatark fra kartleggingsprøve med lærers vurdering, ikke send hele kartleggingsprøven. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Informasjon fra eleven/elevsamtale: | |
| Elevens syn på læring og skole: |  |
| Annen informasjon, f.eks Spurkelands F’er (familie,  fortid, framtid og fritid): |  |
| Elevens mening om tilrettelegging/behov: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Informasjon om skole/hjem samarbeidet: | |
| Beskriv: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Arbeid med eleven innen ordinær opplæring: | |
| Beskriv kort organisatoriske rammer for opplæringen  rundt eleven:  Antall elever i klassen Deltagelse i smågrupper/klassedeling, voksentetthet, etc |  |
| Har eleven hatt bekymringsfullt fravær?  Hva har dette evt vært begrunnet i? |  |
| Dato for drøfting av eleven med skolens kontakt hos PP-tjenesten? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sosial/emosjonell atferd** | |
| Selvhevdelse  F. eks åpenhet, trygghet, ta kontakt med andre, si sin mening |  |
| Selvkontroll  F.eks vente på tur, ta imot beskjeder, regulere følelser og utholdenhet, ta korreksjon |  |
| Samarbeid  F.eks hjelpe andre, dele med andre, støtte andre og vise  omsorg |  |
| Trivsel  Elevens trivsel på skolen i timen og i friminutt |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Særskilt språkopplæring jfr. Opplæringsloven § 2-8** | |
| Er det gitt særskilt språkopplæring for eleven jfr.  Opplæringsloven §2-8? | Ja/Nei |
| Beskrivelse av faglige innholdet denne opplæringen |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Arbeidsmåte** | |
| Beskriv eleven generelt ift arbeidsmåte/strategier,  kapasitet og digitale ferdigheter:  Ulikt i fagene  Konsentrasjon, oppmerksomhet, distraherbarhet, utholdenhet,  planleggingsevne, evne til å gjennomføre oppgaver og orden |  |
| Felles beskjeder  På hvilken måte får eleven med seg felles beskjeder? |  |
| Hvordan forholder eleven seg til klasseromsregler? |  |
| Lekser  Beskriv eventuelle tilpasninger/utfordringer  Hvordan gjør eleven lekser? Innlevering? |  |
| Gjennomførte tiltak innen arbeidsmåte Organisering, materiell og effekt av tiltak |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **For 7.- trinnselever** | |
| Hvordan vurderer du elevens forutsetninger og muligheter i ungdomsskolen? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Beskrivelse av elevens faglige utbytte – fyll ut de fagene du opplever eleven strever i | |
| **Norsk** | |
| Førleseferdigheter  Hvordan er elevens fonologiske bevissthet og bokstav-/ lydkunnskap |  |
| Muntlig  Hvordan uttrykker eleven seg når han/hun skal fortelle noe i  liten eller stor gruppe |  |
| Lesing  Lesehastighet, leseforståelse, leselyst |  |
| Skriftlig  Skriftforming, formuleringsevne, skriveglede, grammatikk og rettskrivingsferdigheter |  |
| Gjennomførte tiltak  Beskriv innhold i tiltak som er gjennomført, eksempelvis  materiell, læringsstrategi, kompetansemål for hvilket trinn.  Ikke beskriv organisering  Elevens opplevelse av egen mestring |  |
| Følger eleven trinnets kompetansemål? Ja eller  Nei  Hvis nei, hvilket kompetansemål følger ikke eleven. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matematikk** | |
| Forståelse for grunnleggende matematiske begreper  «tiervenner», kan bruke tallinje osv |  |
| Kunnskap innen de fire regneartene  Forståelse, automatisering, regneferdigheter og strategier innenfor  addisjon, subtraksjon, multiplikasjon og divisjon |  |
| Tekstoppgaver  Hvordan mestrer eleven tekstoppgaver?  Mestrer eleven å finne hensiktsmessig regnestrategi? |  |
| Andre tema i faget  som eks måling, geometri, statistikk, klokka (analog/digital) |  |
| Gjennomførte tiltak  Beskriv innhold i tiltak som er gjennomført, eksempelvis  materiell, læringsstrategi, kompetansemål for hvilket trinn.  Ikke beskriv  organisering  Elevens opplevelse av egen mestring |  |
| Følger eleven trinnets kompetansemål?  Ja eller Nei  Hvis nei, hvilket kompetansemål følger ikke eleven. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Engelsk** | |
| Muntlig  Hvordan uttrykker eleven seg?  (ordforråd, uttale) |  |
| Lesing  Hvordan er elevens leseforståelse og  leselyst? |  |
| Skriftlig  Formuleringsevne og  rettskrivningsferdigheter |  |
| Gjennomførte tiltak  Beskriv innhold i tiltak som er gjennomført, eksempelvis  materiell, læringsstrategi, kompetansemål for hvilket trinn. Ikke beskriv organisering  Elevens opplevelse av egen mestring |  |
| Følger eleven trinnets kompetansemål?  Ja eller Nei  Hvis nei, hvilket kompetansemål følger ikke eleven. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kunnskapsfag: KRLE, samfunnsfag og naturfag** | |
| Elevens interesse for fagene? |  |
| Forståelse for fagbegreper |  |
| Læringsstrategier  Evne til å innhente informasjon fra ulike kilder; bruke  tidligere tilegnet kunnskap, BISON |  |
| Gjennomførte tiltak  Beskriv innhold i tiltak som er gjennomført, eksempelvis  materiell, læringsstrategi, kompetansemål for hvilket trinn.  Ikke beskriv organisering  Elevens opplevelse av egen mestring |  |
| Følger eleven trinnets kompetansemål?  Ja eller Nei  Hvis nei, hvilket kompetansemål følger ikke eleven. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Praktiske/estetiske fag** | |
| Beskriv elevens ferdigheter gjennomføring av oppgaver,  engasjement, ideer og interesse |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kroppsøving, motoriske- og adl ferdigheter** | |
| Beskriv elevens grovmotorikk, koordinasjon,  individuelle aktiviteter og lagspill |  |
| Beskriv elevens finmotorikk, hånddominans, blyantgrep og  presisjon |  |

|  |
| --- |
| **Oppsummering og vurdering** |
| Her tar du stilling til, og vurderer/oppsummerer om eleven har/ikke har tilfredsstillende utbytte av den ordinære opplæringen/undervisningen mht måloppnåelse og/eller trinnets organisering   * Elevens mestrings og funksjonsnivå, læringsforutsetninger og utviklingsmuligheter * Hvordan det ordinære/tilrettelagte opplæringstilbudet påvirker elevens læring * Om eleven har særskilt behov * Forholdet til den nedre grensen for hva som er tilfredsstillende utbytte. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rapporten er utarbeidet av:** | | |
| Kontaktlærer/pedagog | Dato: | Underskrift: |
| Rektor | Dato | Underskrift: |