

Lesestrategier for fagtekster i alle fag på alle trinn

Skumme 1. trinn

Hva er å skumme?

Når vi skummer en fagtekst, ser vi raskt og overflatisk over teksten (overskrifter, bilder, fet skrift og tekstbokser) for å danne oss et bilde av hva den handler om. Skumming er en hurtiglesingsteknikk, og kan gi mange lesere rask forhåndsinformasjon om innholdet. Man behøver ikke ha forhåndskunnskap om begreper eller innhold før man starter med skumming som aktivitet.

NB! Det er lov for elevene å gjette hva de tror teksten/bildene - handler om!



Hvordan skummer vi på 1. trinn?

På 1. – 3. trinn bør alle læringsstrategier være lærerstyrt og introduseres i første omgang som en undervisningsstrategi. Elevene skal **bli kjent med begrepene skumme, tankekart og tidslinje** i løpet av 1. trinn, men de skal ikke bli stilt krav til å benytte dem som tilegnet individuell læringsstrategi ennå.

På 1. trinn skummes det for det meste gjennom **bildelesing** i helklassesituasjon eller i grupper på voksenstyrt stasjon i modell for Tidlig innsats.

Les mer:

www.modum.kommune.no/tidlig-innstas-for-lareing-i-modum-kommune.4604605-116116.html



Hvilke fag og kompetansemål?

Når kan det være aktuelt å benytte skumming som strategi?

På 1. trinn kan mye av fagtekstlesing foregå tverrfaglig. Det å øve opp elevenes evne til å skumme tekst og bilde for å få et inntrykk av hva teksten skal fortelle dem, er like aktuelt i samfunnsfag, naturfag, norsk og matematikk. Mest aktuelt kan det synes for kompetansemålene i fag angitt etter 2. trinn.

NB! Filmer og lysbiler kan også være fagtekst.

Elevene skal kunne

- bruke enkle strategier for leseforståelse.
- bruke egne kunnskaper og erfaringer for å forstå og kommentere innholdet i leste tekster.
- uttrykke egne tekstopplevelser gjennom ord, tegninger, bilder, musikk og bevegelser
- samtale om hvordan ord og bilde virker sammen i bildebøker og andre bildemedier